

музейные экспонаты, рентгенограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы являются «прижизненными пироговскими срезами», важны в изучении топографической анатомии и используются преподавателями кафедры при проведении практических занятий у студентов различных факультетов. Помещение для музея сочетает в себе функцию конференц-зала, где читаются лекции для малых факультетов, проводятся практические и факультативные занятия, заседания студенческого научного кружка и студенческих научных конференций. Новым предметом музейного значения стало применение высоких информационных технологий – цифровое наследие топографо-анатомической науки на современных носителях (просмотр учебных видеофильмов, большинство из которых являются авторскими, учебных программ, моделей оперативных вмешательств).

Для педиатрического факультета оформлена экспозиция по анатомическому строению и топографии, врождённой патологии органов грудной и брюшной полости новорожденных и детей. Для медико-диагностического факультета – рентгенограммы с различной патологией, муляжи и влажные препараты в виде «пироговских» срезов, имеющих ценность при изучении интерпретации КТ и МРТ изображений. Эти пособия имеют важное значение в визуализации анатомических объектов на живом человеке.

Музей пополняется новыми экспонатами, в изготовлении которых принимают участие преподаватели кафедры. Изготовлены стенды современных инструментов и приспособлений для изучения приёмов микрохирургии и эндоскопической хирургии. Изготовлены муляжи с проекциями сосудисто-нервных образований и операционных доступов на голове, туловище, верхних и нижних конечностях. Важная сторона деятельности музея – его виртуальный аналог. На сайте кафедры размещена информация, которая позволяет познакомиться с музеем.

Режим работы кафедры позволяет студентам пользоваться фондом музея не только во время занятий, но и в свободное от учебного процесса время.

Музей кафедры осуществляет разностороннюю деятельность: является базой подготовки специалистов высшей и средней медицинской квалификации. Проводимые экскурсии для учащихся школ, колледжей, студентов способствуют распространению медицинских знаний, что в последнее время становится весьма актуально.

ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА

Давыдова Л.А., Чайка Л.Д., Жарикова О.Л.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

В настоящее время существует острая потребность в профессиональных кадрах, ориентированных на современные тенденции медицинской науки и здравоохранения, владеющих как общими, так и профессиональными компетенциями. Достижения науки последних лет и широкое внедрение научных технологий в сферу медицинского обслуживания населения высоко подняли планку требований к выпускникам медицинских вузов. Молодые специалисты должны обладать высоким уровнем теоретической подготовки по избранной врачебной специальности, владеть широким спектром клинического мышления, быть способными быстро и эффективно реагировать на достижения медицинской науки, внедрять новые технологии в практическое здравоохранение.

В связи с этим значительное внимание уделяется образовательным технологиям, направленным на активизацию познавательной деятельности студентов. Именно она превращает студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Активную мыслительную и практическую деятельность студентов обеспечивают инновационные методы обучения, призванные активизировать учебную деятельность студентов. При активном методе обучения центральное место занимает преподаватель, который посредством различных способов активизирует познавательный процесс.

Интерактивный метод включает наиболее современные формы активных методов, таких как: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые и «деловые» игры, тренинги, обсуждение видеofilмов и т.д. Все эти методы достаточно широко используются в процессе преподавания различных дисциплин.

Интерактивные методы имеют много общего с активными, но, в отличие от последних, они ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся друг с другом, на активность студентов в процессе познавательной деятельности.

Преподавание и обучение анатомии имеет свою специфику, т.к. предмет изучения, т.е. тело человека, остается неизменным на протяжении веков. Поэтому традиционные, классические методы анатомии: препарат – изучение – знание, являются основными, но не всегда исчерпывают все возможности обучения. Тем более, что в настоящее время поступление препаратов на кафедры резко ограничено. Новые методы визуализации, широко используемые в медицине в настоящее время (лучевой, ультразвуковой, эндоскопический и др.), а также компьютерные технологии, позволяют углубить традиционные методы изучения человеческого тела.

Выбор активных методов обучения осуществляется с учетом особенностей учебного процесса по данной дисциплине. К ним относят:

1. Принцип проблемности. В соответствии с этим принципом в мышлении студентов создается такая проблемная ситуация, для выхода из которой им не хватает имеющихся знаний, и они вынуждены активно их формировать. Данный принцип реализуется при решении практических задач.

2. Принцип взаимообучения. В соответствии с этим принципом учебный процесс построен таким образом, что студенты обучают друг друга, обмениваясь знаниями. Например, при организации учебной деятельности с более слабыми студентами, а также в организации групповой и коллективной работы.

3. Принцип исследования изучаемых проблем. Важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. С учетом данного принципа организуется работа в творческих группах, студенческом научном кружке и при самостоятельной работе.

4. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Следуя данному принципу, организация учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по анатомии максимально приближена к реальной деятельности. Например, части скелета, системы органов изучаются на анатомических препаратах.

5. Принцип индивидуализации. Реализация данного принципа позволяет организовать учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных интересов, особенностей и возможностей обучающихся.

6. Принцип самоконтроля и самообучения. Самоконтроль и саморегулирование являются очень важными в учебном процессе. Данный принцип позволяет организовать учебно-познавательную деятельность каждого студента на основе его личного активного стремления к пополнению знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации. Таким способом формируется желание самостоятельно решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить, а не делать это по принуждению.

Таким образом, применение традиционных и активных методов обучения анатомии должно быть направлено на создание условий для овладения фактическим материалом, для активизации познавательной деятельности, творческой активности и самостоятельности студентов. Это важно для подготовки специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями и профессиональными навыками и умениями, но и для формирования творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.